

ПРИКАЗ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Т. СВЕРЖДЕНО
Приказ № 01-14/45 от 03.04.2023
Заведующий МБДОУ
А. В. Фимова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №107» комбинированного вида
за 2022 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии: заведующий
Члены комиссии: старший воспитатель
Заведующий хозяйством
Председатель попечительского совета:

А.В.Елфимова
Н.П.Евсюкова
Е.Р.Вороняева
Е.А.Котлярова

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №107» комбинированного вида
«31» марта 2023 г. протокол заседания № 4

СОДЕРЖАНИЕ:

№	содержание	страницы
	Пояснительная записка	4
1.	Аналитическая часть	5
1.1.	Общие сведения об учреждении	5
1.2.	Сведения об основных нормативных документах	6
2.	Оценка образовательной деятельности	7
3.	Оценка системы управления учреждения	13
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18
5.	Оценка организации учебного процесса	25
6.	Оценка востребованности выпускников	27
7.	Оценка кадрового обеспечения	27
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
9.	Оценка материально-технической базы	33
9.1.	Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	37
9.2.	Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	38
9.3.	Оценка качества организации питания	39
10.	Внутренняя система оценки качества	41
	Показатели деятельности учреждения подлежащие самообследованию	50

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107» комбинированного вида (далее - Учреждение) представляет собой самооценку деятельности Учреждения и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения.

Процедура самообследования проводилась в соответствии с:

Федеральными документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» вступает в силу с 01.03.2022

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Нормативное правовое обеспечение самообследования

(на уровне образовательной организации)

- Положение (порядок) проведения самообследования в образовательной организации (приказ № 01-14/29 от 17.02.2018);

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования (№01-14/21 от 09.01.2023);

- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования (№ 01-14/45 от 03.04.2023)

Самообследование включает в себя аналитическую часть и показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию за 2022 год.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления Учреждения;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» комбинированного вида (далее – Учреждение) расположено в центре города, в окружении жилых домов. Учреждение состоит из 2-х зданий, 1 здание построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1962 году, 2-е здание занимает первый этаж пятиэтажного жилого дома.

Режим работы : с 7.30 до 18.00 час. Рабочая неделя – пятидневная. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» комбинированного вида
Руководитель	Елфимова Анна Владимировна
Юридический адрес организации	656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-а;
Фактический адрес организации	656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-а; 656015, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Социалистический, 128-б;
телефон	22-65-44, 22-65-45
Адрес электронной почты	mbdou.kid107@barnaul-obr.ru
Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула
Дата создания	1962

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №107» по возрастам в 2022 году

Таблица 2

Возраст	2022г
2-3 года	1
3-4 года	1
4-5 лет	1
5-6 лет	1(из них 1 группа-ОНР)
6-7 лет	3 (2 из них - ОНР)

Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами.

Миссия ДООУ:

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад «107» на 2020-2025 гг. миссия ДООУ: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Это осуществляется путем реализации следующих направлений в работе:

- 1.Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.
2. Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий
- 3.Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДООУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности
- 4.Модернизация воспитательной работы в МБДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах «Информационно-образовательная среда», «Безопасность и здоровьесбережение», «Учимся говорить, играя», «Воспитание» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1.2. Сведения об основных нормативных документах.

Функционирование учреждения осуществляется на основании правоустанавливающих документов:

Таблица 3

Устав учреждения	Дата регистрации 16.11.2015
Изменения и дополнения в Устав учреждения	Нет
ОГРН	1022200902195
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22АД № 760265
Дата регистрации	30.11.2015 ОГРН 22-22/001-22/001/087/2015-708/2
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003840910 Дата регистрации 27.05.1998

ИНН	2221031410/222101001
Свидетельство о землепользовании	Серия 22 АД № 760362 Дата регистрации 30.11.2015
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Кадастровая выписка о земельном участке 04.03.2016
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22 Л01 № 0001429 регистрационный № 011 от 30.01.2015
Дата выдачи	30.11.2015 срок действия бессрочно
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107»комбинированного вида	Принята педагогическим советом 26.08.2021, протокол №3 Утверждена приказом заведующего 26.08.2021 №01-14/92

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, Положениями, приказами Учреждения. Локальные акты (Положения) Учреждения разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения, утверждаются приказами заведующего.

В течение 2022 года проводилась работа по выполнению поставленных задач и перспектив: внесены изменения и дополнения в локальные акты Учреждения. В целом установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения. Внесение изменений, дополнений или разработка новой редакции локальных документов проводилась с соблюдением определенных процедур согласования документов, закрепленных Уставом Учреждения. Ревизия локальных актов показала, что все документы своевременно согласованы с соответствующими органами управления Учреждения, подписаны ЭЦП и в срок размещены на сайте.

Перспективы:

- внести изменения и дополнения в локальные акты в соответствии с изменениями в законодательстве;
- обновить санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность по основной образовательной программе;
- получить лицензию на медицинскую деятельность.

2.Оценка образовательной деятельности

В учреждении имеется **Программа развития** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 107»комбинированного вида на 2021 – 2025 годы (принята на педагогическом совете от 25.11.2020, протокол №4, утверждена приказом заведующего 10.12.2020 г. № 01-14/108).

Основная цель программы : переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального

государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов. В 2022 году продолжался II этап – этап реализации Программы.

В соответствии с обозначенными задачами выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов.

На данном этапе развития детского сада можно говорить о следующих достижениях целей программы развития:

- Обеспечивалось повышение квалификации по ФГОС ДО у 100% педагогических работников;
- Количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательной организации - 96%.

На 98% пополнена методическая база для реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения. Разработаны и внедряются эффективные инновационные модели образовательного пространства. Мероприятия программы организовывались в соответствии с планом.

В учреждении имеется **Основная образовательная программа дошкольного образования** МБДОУ «Детского сада №107»комбинированного вида (далее ООП), принята педагогическим советом от 26.08.2021, протокол №3; утверждена приказом заведующего №01-14/92 от 26.08.2021 .

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 352 с.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. / И.М. – С-П.: – 2-е изд., доп. и перераб. 2017 (далее Ладушки)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.

Образовательная область «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи»-подготовка к обучению грамоте реализуется по программе «Обучение дошкольников грамоте»Д.Б.Эльконин ,Л.Е.Журова ,Н.В.Дурова -М.: Школьная книга,2021.

В учреждении имеется **Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)** (далее АООП), принята педагогическим советом от 26.08.2021, протокол №3; утверждена приказом заведующего №01-14/92 от 26.08.2021 .

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. / И.М. – С-П.: – 2-е изд., доп. и перераб. 2017 (далее Ладушки)

- Образовательная область «Речевое развитие» (5-7лет) реализуется по Н. В. Нищевой. Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС».

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации АООП: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В учреждении имеется **Программа воспитания** МБДОУ «Детского сада №107»комбинированного вида (приказ №01-14/92 от 26.08.2021, принята на педагогическом совете протокол №3 от 26.08.2021г.)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле: «Добрые традиции», «Ранняя профориентация», «Взаимодействие с семьей», «Образовательная деятельность», «Игровое пространство», «Музейная педагогика».

В 2022 году был реализован календарный план работы:

Таблица 4

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздники и развлечения
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки», « Подарок для папы»
	Месячник безопасности
	Участие в социальной акции «Бессмертный полк».
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музея «Русская изба»
	Создание «Музея новогодней открытки».
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей «Гость группы»
	Фотовыставки «Мой папа работает», «Моя мама работает»
	Презентации по профессиям родителей
Игровое пространство	Оформление помещений и интерьеров групп: выставка картин «Осень в городе», «Зима в городе».
	Оформление окон «Осень», «Зимняя сказка».
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Как я провел лето»

Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России.

В учреждении имеется в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность. На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы
- Годовой календарный график образовательной деятельности
- Учебный план
- Распределение НОД в возрастных группах
- Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Данные о количестве детей, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в представлены в таблице

Таблица 5

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	4	83
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года (для детей с ТНР)	3	42

В работе учреждении используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.
- ИКТ

Педагоги реализуют:

- «Образовательный геокешинг» — педагогическую технологию, помогающую ребенку самостоятельно познавать окружающий мир.
- в целях оздоровления и развития ребенка , реализации игровых возможностей инструктор по физической культуре использует методику *игрового стретчинга*.

- использованный приём «Кубик Блума» оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности.

Разработаны и реализуются проекты:

1. «Смастери и расскажи», «Умелые пальчики» по развитию речи в компенсирующих группах
2. «Моя страна» по патриотическому воспитанию
3. «Ну-ка буквы встаньте в ряд» по развитию речи в общеразвивающих группах
4. Краткосрочные проекты: «Как я провел лето», «Адвент-календарь»

Реализуется актуальное направление в работе педагогов: ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Разработан долгосрочный проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». В 2022 году реализован 1 этап проекта «Профессия моих родителей» через технологию «Гость группы».

Информационно - коммуникативные технологии помогают:

1. Подбирать иллюстрированный и познавательный материал к занятиям и материал для оформления стендов группы, уголка для родителей. В этом помогают детские познавательные сайты «Дошкольник», «Дошколёнок», «Кошки-мышки», «Солнышко», «Мир деток» и др.
2. С помощью компьютера моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.) .
3. Создавать презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Использовать презентации на родительских собраниях «Наша жизнь в детском саду» и др., совместных мероприятиях с родителями и детьми «Когда я вырасту».
4. Постоянно повышать свою квалификацию, дистанционно проходить курсы повышения квалификации.
5. Участвовать в международных и всероссийских конкурсах для детей и педагогов в сети интернета.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого в пространственную образовательную среду детского сада в 2022 году включены государственные символы России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Вывод по разделу:

организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне.

Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

Перспектива:

- разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО;
- расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

В 2022 году дополнительное образование в ДОО не осуществлялось.

3. Оценка системы управления организации

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива ДООУ является высшим органом самоуправления Учреждения. Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива проводилось 10 раз (февраль, март, май, июнь, июль, август, сентябрь(2), ноябрь, декабрь), в ходе которых решались задачи по утверждению Положений, кандидатур сотрудников на награждение, соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка, эффективности работы сайта Учреждения, обеспечение комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, об административном контроле за организацией питания и качеством питания, подготовке к летней оздоровительной работе, о результатах работы профсоюзной организации, о подготовке к новому учебному году.

В течение года на заседании общего собрания трудового коллектива приняты:

- Положение о порядке проведения инструктажей по пожарной безопасности с работниками учреждения.
- Положение об организации работы по ОТ и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности учреждения.
- Положения о комиссии по охране труда.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об административном контроле за организацией и качеством питания.

- Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда.
- Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу.
- Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическому персоналу.
- Изменения в Положении о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда
- Изменения в Положении о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическому персоналу.

Общее родительское собрание

Общее родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Изменения и дополнения в Положение вносятся Общим родительским собранием Учреждения и принимаются на его заседании. Общее родительское собрание представляют 7 родителей (законных представителя) воспитанников Учреждения, избираемых на родительских собраниях групп. Общее родительское собрание проводилось 2 раза.

Управляющий совет

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляет решение ряда вопросов в соответствии с Уставом Учреждения. В 2022 году в составе Совета: Горбунова Н.В. (представитель от Учредителя); Шаропина Т.В. (представитель ПК), Котлярова Е.А. (представитель от родительского сообщества), Евсюкова Н.П. (старший воспитатель), Вилисова М.А. (воспитатель), Сударикова С.В. (мл. воспитатель). В 2022 году на заседаниях Управляющего совета (12 заседаний) рассматривались следующие вопросы: о конкурсной деятельности педагогов, об организации летней оздоровительной работы, о Программе воспитания.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года было проведено: 2 тематических педсоветов, 1 установочный, 1 итоговый, 2 внеплановых. Через тематические педсоветы решались задачи, направленные на повышение компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя региональный компонент; на повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми по ранней профориентации, как фактор социально-личностного становления.

В течение года на заседании педагогического совета приняты:

- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) (протокол №1 от 01.03.2022г).
- Положение о системе наставничества педагогических работников в учреждении (протокол №4 от 09.06.2022г)

Планирование педагогических советов обосновано, тематика соответствует поставленным годовым задачам. Педагогические советы проводились в форме деловой

встречи, круглого стола с элементами деловой игры, аналитического отчета групп. Протоколы всех заседаний педагогических советов имеются. Все материалы проведенных мероприятий систематизированы в папки «Реализация годового плана работы», «Материалы педсоветов».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании, Положением об Управляющем совете, Положением о Попечительском совете.

Кроме того, в Учреждении, в течение 2022 года осуществляли свою деятельность, следующие комиссии:

- комиссия по закупкам (проведено 6 заседаний по вопросам реализации бюджетных средств, заключения договоров на продукты питания, выбор поставщиков);
- Экспертная комиссия по вопросам целевого использования денежных средств согласно сметам расходов благотворительных пожертвований, контроля и проверка целевого поступления и расходования благотворительных пожертвований, анализ выполнения ремонтных работ);
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (поступило 1 обращение, проведено 2 заседания – февраль, май 2022);
- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах);
- наградная комиссия (подготовка наградных материалов, 2 заседания январь, сентябрь 2022);

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В течение 2022 года с участием Профсоюзной организации эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора;
- участие в заседаниях Управляющего совета, комиссий (комиссии по награждению, комиссии по охране труда, комиссии по урегулированию споров), по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников)
- оздоровление сотрудников и их семей за счёт средств целевых программ (санаторно-курортное лечение -1, страхование от клеща - 102 человека);
- участие в организации культурно-массовых мероприятий и отдыха среди сотрудников (4 человека);
- получение подарков членами профсоюза на 8 марта, ко Дню дошкольного работника, на Новый год (24 сотрудника).
 - Материальная помощь- 3 человека;
- Поощрения в связи с юбилейными датами- 3 человека.

В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В процессе управления дошкольным Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Деятельность администрации учреждения была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы учреждения.

Деятельность учреждения организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа дошкольного образования воспитанниками освоена, рабочие программы педагогов выполнены.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. В учреждении имеется сайт учреждения, электронная почта.

Взаимодействие учреждения с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной общеобразовательной программы учреждения в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Сотрудничество с АлтГПУ (договор № 895 от 01.02.2020 на неопределенный срок) предусматривает прохождение всех видов практики по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»; организация и проведение на базе ДОУ конкурсных мероприятий с детьми, открытых занятий; помощь стройотрядов в благоустройстве территории ДОУ.

Результат:

1. В течение учебного года на базе ДОУ проходила практика студентов по специальности :
- «Педагогическое образование» 3 курс (1 человек)

2. Практика учителей-логопедов (8 человек)

2. Сотрудничество с гимназией №69

В течение учебного года продолжалось сотрудничество МБДОУ «Детский сад №107» с МБОУ «Гимназия №69» в рамках совместного проекта «Наши руки не для скуки».

В начале учебного года разработан перспективный план совместной работы.

Были проведены мероприятия:

1. Мастер-класс для детей подготовительной группы «Пасхальные поделки»

2. Встреча в рамках «Недели детской книги», школьники вручили подарки детям (развивающие игры, детские книги, фломастеры, пластилин)

3. Сотрудничество с Алтайской краевой детской библиотекой им. Н.К.Крупской

Продолжая сотрудничество с библиотекой в дистанционном режиме, сотрудники библиотеки предлагали для детей комплекты книг для чтения и рассматривания по темам «Под пологом леса», «Правила дорожного движения», «Если хочешь быть здоров», «Стихи и рассказы про пап».

Продолжались экскурсии в библиотеку по темам: «Издано на Алтае», «Встреча с писателем».

Сотрудничество с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих. (договор от 01.11.2018 на 5 лет)

Продолжено сотрудничество с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих в дистанционном режиме. 11 детей приняли участие в выставке рисунков «Покорение космоса». Сотрудники библиотеки предлагали видеобзор по литературе

5. Сотрудничество с Алтайским краевым педагогическим лицеем-интернатом (договор от 15.04.2018г до 25.04.2023)

В течение многих лет на базе ДОУ реализуется социальный проект «В гостях со сказкой».

В этом учебном году лицеисты подготовили для дошкольников видеофильм «Как пришел Новый год».

Вывод по разделу: Структура и механизм управления учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников учреждения. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует

продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

Перспектива:

Дальнейшее проведение в соответствии с законодательством РФ локальных актов Учреждения регламентирующей деятельность Учреждения в условиях нового законодательства

Структурных подразделений и филиалов МБДОУ «Детский сад № 107» не имеет.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При оценки качества подготовки воспитанников мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Итоги диагностики: усвоение воспитанниками основной образовательной программы по пяти образовательным областям составляет 92% .(На 4% ниже по сравнению с прошлым годом-96%). Одной из причин может являться наличие у детей тяжелых речевых нарушений.

В ходе проверки диагностических карт индивидуального развития детей установлено ранжирование по уровню успешности освоения образовательных областей воспитанниками .

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса

Таблица 6

Раздел программы	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	95%
Художественно-эстетическое развитие	92%
Познавательное развитие	91%
Речевое развитие	91%
Физическое развитие	89%
Итоговый результат	92%

Данные ранжирования позволяют сделать вывод об активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В апреле 2022 года в детском саду проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве 43 человека.

Результаты обследования «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» воспитанников подготовительных групп (всего 62 воспитанника)

Общий показатель по группам

Присутствовало на диагностике 43 человека

СПУД соответствует высоким показателям возрастной нормы - 23 человека

СПУД соответствует показателям возрастной нормы - 15 человек

СПУД ниже средних показателей возрастной нормы – 5 человек

Таким образом, на конец учебного года 88% (38чел.) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО (на 4% больше по сравнению с прошлым годом). 12% (5) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения (на 4% меньше по сравнению с прошлым годом).

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк в учреждении создан на основании приказа от 25.08.2022 №01-14/87 «О работе психолого-педагогического консилиума на 2022 – 2023 учебный год». Деятельность ППк в 2022 году осуществлялась на основании утверждённого плана работы.

За 2022 год было проведено 2 плановых заседания. На плановых ППк воспитатели компенсирующей группы и специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа

В группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Осуществляется система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Всего детей в группах с ТНР - 42. Выпущено: 28 воспитанников. Из них после проведенного коррекционно-развивающего обучения направлены: в общеобразовательную школу-25, коррекционный класс для детей с ЗПР-1, речевая школа-2.

Таблица 7

№ п.п.	МБДОУ №107		107		
	Количество групп в ДОУ		5	6	7
I.	Количество детей в группе, ФИО учителя-логопеда на группе		12	16	16

II.	Возраст	6-7	5-6	6-7
III.	Период коррекции:1 год	12		5
	2 года		16	11
IV.	Распределение по диагнозу:			
	ОНР 1 уровень			
	ОНР 1-2 уровень			
	ОНР 2 уровень		2	1
	ОНР 2-3 уровень	1	4	
	ОНР 3 уровень	11	10	4
	ФФНР			11
	Заикание			
	ЗПР			
	Нарушение слуха			
	Нарушение зрения			
	Недостатки интеллекта			
	ДЦП			
	Из них: дизартрия	12	15	15
	ринолалия			
	выход из моторной алалии		1	1
V.	Показано на ТПМПК			
	- перекомиссия			
	-определение программы обучения			
VI.	Выпущено:			
	-с хорошей речью	11		14
	-со значительным улучшением	1		2
VII.	Рекомендовано направить:			
1.	Общеобразовательная школа	11		14
	-коррекц. класс для детей с ЗПР			1
2.	Речевая школа	1		1
3.	Школа для слабовидящих			
4.	Школа для сл. слыш. и глухих			
5.	Школа для детей с ДЦП			
6.	Школа для детей с недост. интел.			
7.	МБДОУ (МАДОУ)			
8.	Речевой детский сад			
	-группа для детей с заиканием			
9.	ДОУ для детей с ЗПР			
10.	ДОУ для детей с недост. интел.			
VIII.	Продолжат коррекцию по заключению ТПМПК(2021-2023г)		16	
	-оставлены после перекомиссии в 2022 году			
IX.	Кол-во выбывших детей в теч.года	0	0	0
X.	Ожидают ТПМПК в 2022г	0	0	0

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

- 1.Коррекционная работа в сенсорной комнате.
- 2.Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды.
- 3.Включение в образовательный процесс различные гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная.

4.Игротерапия: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

5.Проектная деятельность «Смастери и рассказы», «Умелые пальчики» с включением методов арт-терапии.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Количество обследуемых детей: 19 человек

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Количественные результаты адаптации детей представлены в таблице.

Общие показатели адаптации к ДОУ

Таблица 8.

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Вторая группа раннего возраста(2-3г.)	19	10	53%	5	26%	4	21%

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии

взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

У большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

- Занятия психолога с детьми в адаптационный период .
- Систематическое консультирование родителей и педагогов.
- Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
- Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
- Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Результаты проверок контрольно-надзорных органов, учредительного контроля в части качества образовательной деятельности.

В 2022 году в Учреждении были проведены 8 плановых проверок (1 - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю; 3 – комитетом по образованию города Барнаула; 4- Прокуратура Железнодорожного района).

Таблица 9

Проверяющий орган	Наличие документов по результатам проверки	Результаты контроля
Комитет по образованию	«Организация профилактической работы по предупреждению детского травматизма в МДОО» Приказ от 27.01.2022 № 104-осн. Справка об итогах тематической проверки № 200/158/СКП-78 от 11.03.2022г.	План мероприятий по устранению замечаний от 04.03.2022. Замечания устранены.
	Тематическая проверка «Анализ годовых планов работы МДОО на 2022/2023 учебный год» Приказ № 1687-осн от 22.09.2022. Справка об итогах тематической проверки № 178-АСКЛ от 09.10.	Нарушений не выявлено
	плановая тематическая проверка	Информация по

	«Соблюдение требований к размещению информации на официальном сайте МДОО в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (в рамках исполнения приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Приказ № 2155-осн от 22.11.2022 Справка об итогах проверки № 200/158/СКП-78 от 11.03.2022	устранению замечаний от 25.03.2022. по устранению замечаний. Замечания устранены Информация о педагогических кадрах размещена в соответствии с требованиями(добавлены колонки: ученая степень/ученое звание; преподаваемые учебные предметы, курсы. Добавлена информация о ПП
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю	Решение о проведении проверки от 24.02.2022 №126	нарушения, устранения которых требует дополнительного финансирования будут выполнены летом 2023
Прокуратура Железнодорожного района	«Соблюдение законодательства в сфере импортозамещения в отрасли в гражданском секторе экономики» (от 05.03.2022 №Исорг-20010068-323-22/1763-20010068).	Нарушений не выявлено
	«Соблюдение требований законодательства об охране труда и образовании (о прохождении педагогическими сотрудниками ДОУ психиатрического освидетельствования).(июль 2022)	Нарушений не выявлено
	«Обеспечение доступности образовательных учреждений для маломобильных групп населения (от 11.11.2022 №02-32-2022/220-22-20010068).	ходатайство с просьбой о дополнительном финансировании на устранение нарушений (вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, наличие пандуса и кнопки у входа для вызова сотрудника для оказания помощи)
	«Публикации, размещенной в сети Интернет о несоблюдении температурного режима (от 14.12.2022 № Исорг-20010068-1675-22/12070-20010068).	Нарушений не выявлено

В 2022 учебном году воспитанники учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДООУ.

Сведения о достижениях воспитанников ДОО в конкурсах и олимпиадах разного уровня в 2022 году : 37 воспитанников приняли участие в конкурсах (30%).

На 10% больше по сравнению с прошлым годом (26 воспитанников).

Таблица 10

№ п/п	Наименование конкурсов и других мероприятий	Количество воспитанников
Международные, Всероссийские конкурсы и олимпиады		
1.	ВПО ДОВЕРИЕ Всероссийское педагогическое общество Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Детский сад»	11 воспитанников Дипломы(1,2 место)
2.	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Детский сад»,	2 воспитанника Дипломы
3.	ФГОС.РУС Официальный сайт образовательного портала Международный конкурс «Планета талантов», номинация «Детский сад»	5 воспитанников Дипломы
4.	ОБРУ.РФ Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» Всероссийский конкурс для детей и молодежи	1 воспитанник Диплом
5.	АПРель Ассоциация педагогов России Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и речь», номинация: «Детский сад»,	5 воспитанников Дипломы
6.	Время знаний. Всероссийский творческий конкурс,	1 воспитанник Диплом 1-е место
7.	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака Конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение	5 воспитанников Дипломы
8.	Международный образовательный портал Маам.	3 воспитанника 1-Диплом 2-е место
9.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 воспитанник Диплом
10.	Академия развития «АРТ-талант»	1 воспитанник Диплом 1-е место
Региональные (краевые) конкурсы		
11.	Алтайский институт развития образования им.А.М.Топорова Конкурс детского рисунка «Финансы глазами детей»	1 воспитанник Сертификат участника
Городские конкурсы		

12.	МБУДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ г.Барнаула «Мы по радуге идем», номинация «Поддающий надежду»	1 воспитанник Диплом лауреата
-----	--	----------------------------------

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

В ДОУ созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами этапа завершения дошкольного образования.

В 2022 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах разного уровня. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Перспектива

Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

5.Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно-образовательной деятельности (НОД), разработанными в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения.

Организация образовательного процесса осуществлялась в режиме полного дня пребывания воспитанников (12 часов) - 125 воспитанников, из них:

- детей раннего возраста - 45;
- детей дошкольного возраста - 80, из них:
- детей с ОВЗ и инвалидов - 42;

Учебный план, календарный учебный график, расписание НОД приняты Педагогическим советом, утверждены приказом заведующего.

Учебный план Учреждения ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, 10,5 часов ежедневно (с 7.30 до 18.00), включает продолжительность учебного года (с сентября по май включительно).

В период с января по май 2022 – учебных недель 20, в период с сентября по декабрь 2022 – 17 недель.

С 1 июня по 31 августа 2022года, реализован план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В учебный план были включены пять направлений обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие. Каждой образовательной области, соответствовали виды непосредственной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой нагрузкой на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Для групп компенсирующей направленности учебный план разработан с учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Расписание НОД составлено с учётом недельной образовательной нагрузки. Максимально допустимый объём и длительность образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 мин;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 мин;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Для детей с 2 до 3 лет планируется по подгруппам(физкультура). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

- вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – не более 20 мин;
- во младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 30 мин;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 40 мин;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 90 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

В летний оздоровительный период педагоги строили свою работу в соответствии с перспективно-календарным планом и приоритетными направлениями: физкультурно-оздоровительная работа, экологическое воспитание, игровая, музыкальная и продуктивная деятельность. Ежедневно через различные виды деятельности дети «погружались» в разные темы: День дружбы, День вежливости и хороших манер, День улыбок, День России, День здоровья, День моряка и др. В рамках своих групп педагоги проводили разные тематические мероприятия: квесты, викторины, конкурсы, выставки, соревнования. Большинство из них - на улице и при строгом соблюдении требований Роспотребнадзора.

Учебный план, календарный график, расписание НОД позволяли в ходе образовательного процесса обеспечивать максимально-допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов, ФГОС ДО. Анализ учебного плана, годового календарного

учебного графика показал, что в целом за истекший учебный год расписание непосредственно образовательной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

Перспективы:

-провести работу по организации дополнительных образовательных услуг.

6.Оценка востребованности выпускников

На протяжении нескольких лет Учреждение в рамках преемственности, взаимодействует с МБОУ «Гимназия № 69».

В 2022 году выпустились 20 воспитанников из общеразвивающей группы и 28 из группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Большая часть выпускников 2022 года из общеразвивающих групп, обучаются в МБОУ «Гимназия №42» - 6 человек (30%), МБОУ «СОШ №103», МБОУ «Гимназия № 40», МБОУ «Гимназия №69» - 4 человека (20%). Многие родители аргументируют выбор школы расположением, учёбой старших детей в этой школе, положительными отзывами об учителях.

Кроме этого дети были приняты в следующие ОУ города (в связи со сменой места жительства): МБОУ «Гимназия №45», МБОУ «Лицей №130» и другие.

Преемственность со школой осуществлялась в соответствии с планом работы в разнообразных дистанционных формах (WhatsApp и т.д) в подготовительных к школе группах №1, №5 и №7.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», её особенностях. Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы: беседы о школе, рассматривание картин по теме «Школа» и иллюстраций на школьную тематику, виртуальные экскурсии в школу, в школьный музей, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений, словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевые игры «Школа», проектная деятельность - «Ну-ка буквы встаньте в ряд».

Для успешной подготовки детей к школе проводилась индивидуальная работа в тетрадях. Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для них были оформлены постоянно действующие информационные папки "Скоро в школу», организованы индивидуальные консультации «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Что такое подготовка к школе?», «Как подготовить ребёнка к успешному овладению письмом»; составлены памятки «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Портрет первоклассника». Оформлена выставка рисунков на тему «Прощай детский сад, здравствуй школа!». Совместно с родителями был изготовлен ряд стенгазет на тему «Мы тоже были первоклассниками».

Взаимодействие педагогов позволяет определить направления работы с воспитанниками и родителями (законными представителями).

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

В большинстве случаев у всех воспитанников сформировано положительное отношение к школе, к обучению. Учителями школ, которые посещают воспитанники, отмечен высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций.

7.Оценка кадрового обеспечения

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

В учреждении коллектив стабилен, 100% на штатной основе, совместителей нет. Трудятся 16 педагогов, из них 5 узких специалиста. Педагогический коллектив укомплектован на 87%.

Сведения о работниках по должностям

Таблица 11

Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
воспитатель	10
всего	16

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 11 (69%), среднее профессиональное образование – 5 (31%) педагогов.

Уровень профессиональной квалификации педагогов 2022 гг.

Таблица 12

год	высшая	первая	Без категории
2022	9(56%)	5(31%)	2(12%)

В 2022 году 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию. Наблюдается рост числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией с 50% до 56%.

Педагогический стаж педагогов 2022гг

Таблица 13

	До 3лет	От 5 до 10лет	От 15 до 20	Свыше 20лет
2022	1	4 (25%)	4 (25%)	7 (44%)

В представленной таблице видно, что коллектив состоит из педагогов, имеющих опыт работы (94%).

Распределение персонала по возрасту

Таблица 14

	Моложе 25лет	25-29	35-39	45-49	50-54	60-64	65 и более
2022	1	2	1	3	5	3	1

Педагогический коллектив в большей степени в возрасте от 35 до 65 – 13 человек (81%).

Повышение квалификации педагогов в учреждении осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. На 2022 год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2022г.

Таблица 15

№	ФИО	курсы повышения квалификации
1.	Юрикова С.А., воспитатель	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», 26.03.2022, 24ч. «Развитие связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2.	Акулова Н.А., воспитатель	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», 26.03.2022, 24ч. «Развитие связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
3.	Акулова Н.А., учитель-логопед	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 30.03.2022, 36ч. «Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ)»
Профессиональная переподготовка		
1.	Акулова Н.А. учитель-логопед	АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования» по дополнительной профессиональной программе «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений», 21.01.2022, 144ч.

Члены педагогического коллектива учреждения принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2022 год

Таблица 16

участие	Количество	Итоги участия
Публикации- интернет сайты	38	Свидетельство
Публикации в СМИ, в сборниках краевых и городских	0	-
Вебинары	7	Сертификаты
Профессиональные конкурсы (интернет)	18	Дипломы(1,2,3 место)
Профессиональные конкурсы – краевые, городские	1	Участие
МО города	3	Сертификат участника

Остается малый процент участия в профессиональных конкурсах городского и регионального уровня.

Таблица участия педагогов

Таблица 17

Всего педагогов	публикации	вебинар	МО	Проф.конкурсы
16	6 (38%)	4(25%)		7(44%)

Остается малое количество педагогов участников профессиональных конкурсов- 7 человек (44%),публикаций- 6 человек(38%).

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех.

В последние годы появление в дошкольном учреждении молодого специалиста большая радость и головная боль для всего педагогического коллектива. Поэтому основная задача и руководителя и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда, и вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

Основной задачей работы с начинающими педагогами (молодыми специалистами) — повышение качества и эффективности образовательного процесса в учреждении и стимулирование роста уровня профессионально-педагогической компетентности начинающих педагогов. В учреждении работает 1 молодой специалист, разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества (Приказ № 74 от 09.06.2022 года).

Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем в соответствии с Положением об организации наставничества в ДОУ закрепляется педагог-наставник, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в конференциях, конкурсах.

Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Данная система работы с молодым специалистом привела к тому, что в детском саду стабильный педагогический коллектив, молодые воспитатели работающие в детском саду стали самодостаточными, творческими личностями любящими детей и свою профессию.

Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми во многом зависит от стремления всех педагогов овладеть опытом лучших воспитателей. Изучение лучшего опыта работы педагогов, анализ его и внедрение в практику являются основой методической работы учреждения.

В учреждении обобщен опыт работы по направлениям:

1. «Проектная деятельность в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»
- 2.«Эффективные формы работы с родителями в период адаптации детей к новым социальным условиям ДОО»
- 3.Проектная деятельность в речевом развитии детей с ТНР

Формами распространения передового педагогического опыта стали:

- творческий отчет на педагогическом совете «Реализация проекта «Моя страна» (протокол № 5 от 30.11.2022г);
 - презентация на МУМО воспитателей города Барнаула ««Работа с родителями в период адаптации в рамках родительского университета ДОУ» (апрель 2022г);
 - мастер-класс «Смастери и расскажи»;
 - журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег;
 - представление материалов в методическом кабинете. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы;
- За 2022 год 3 педагога отмечены различными наградами:
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-1
 - Нагрудный знак «С благодарностью, Барнаул»-1;
 - Благодарность комитета по образованию-1

Выводы по разделу:

Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная, профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий.

Кадровое обеспечение учреждения соответствует требованиям, а следовательно, способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, обладает инновационным потенциалом.

Постоянное участие в городских, международных мероприятиях поддерживали и оптимизировали исследовательский интерес педагогов.

Вырос уровень квалификации педагогов, профессиональных компетенций. В целом работа педагогического коллектива учреждения отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Перспектива:

- повысить уровень транслирования практического опыта работы в различных электронных и печатных источниках;
- организовать работу с педагогами по участию в грантах различной направленности и уровня.
- продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года

8..Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП учреждения .За 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса учреждения включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. Работа сайта учреждения с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. Электронная почта учреждения для осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Учреждение достаточно обеспечено учебно-методической литературой. Учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. В детском саду книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах. Тематические выставки для педагогов располагаются в методическом кабинете. Для родителей во всех возрастных группах расположена стендовая информация, памятки. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017г., приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представление информации» и «Положения об официальном сайте МБДОУ «Детского сада №107» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представление информации» (утв. приказом №01-14/106 от 01.12.2020.). Адрес официального сайта Учреждения: мбдоу107РФ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у большинства работников высокая.

Целостная система методической работы обеспечивает повышение профессионализма педагогов, развитие творческого потенциала.

Вместе с тем, анализирую методические пособия, периодические издания, пришли к выводу о необходимости пополнения литературой по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности Учреждения, доступность для ознакомления, возможность высказать предложения и замечания.

Перспективы:

В 2023 году запланировано:

- пополнение библиотечного фонда методической литературой для организации коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- пополнение банка периодических изданий средствами электронной подписки.

9. Оценка материально-технической базы

Детский сад состоит из двух зданий, имеющих все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Корпус А (компенсирующие группы) расположен на 1 этаже пятиэтажного жилого здания. Корпус Б (общеразвивающие группы) –отдельно стоящее двухэтажное здание. В детском саду 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, музыкальный зал/спортивный зал-2, методический кабинет-1, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок-2, прачечная, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Отдельно стоящие здания на территории детского сада: прачечная, складские помещения.

Музыкальный зал используется: для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации; экран, проектор, музыкальный центр.

Физкультурный зал используется: для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения. Для удобства и координации работы зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в Учреждении, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет психолога – психолога. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога.

Медицинский кабинет - состоит из двух помещений, разделённых дверями: медицинского кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется

достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблоки (в корпусе А и в корпусе Б) дошкольных групп оборудованы моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, тремя холодильниками. В корпусе А имеется склад для хранения продуктов питания.

Прачечная (отдельно стоящее здание) дошкольных групп оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория - озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, травяной покров, садовые культуры, огород, цветники), есть зоны для игр с песком и водой, веранды. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки(корпуса Б) установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

На территории детского сада планируется обновление зеленой зоны: посадка разнообразных пород деревьев и кустарников; разбивка цветников и клумб, организация метеоплощадки. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории учреждения имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку. Спортивная площадка имеет различные конструкции: оборудована беговой дорожкой с резиновым покрытием, игровым полем для подвижных игр, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей (лесенка для лазания, центр метания, тропа здоровья, центр волейбола и баскетбола).

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В групповых комнатах пространство разделено на зоны активности с центрами развития: спокойная зона, зона средней активности, зона повышенной активности; и организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий, игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей.

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр патриотического воспитания», «Уголок настроения».

Зона средней активности: «Центр природы и экспериментирования», «Центр творчества», «Центр безопасности».

Зона повышенной активности: «Центр физкультуры и здоровья», «Музыкально-театральный центр», «Игровой центр», «Центр дежурства».

При построении развивающей среды в Учреждении соблюдены основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее - РППС), которые основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, и сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В 2022 году РППС в группах и помещениях для занятий значительно пополнилась:

- дидактические и методические материалы, игры и игрушки, канцелярские товары, разные виды конструктивных и развивающих игр по развитию речи и ознакомлению с окружающим (все группы - бюджет);
- приобретены игрушки и пособия, знакомящие детей с народным творчеством (неваляшки, матрешки, трафареты для рисования, дидактические игры, альбомы знакомящие с различными росписями) (- бюджет);
- Сшиты детские и взрослые костюмы для театральных постановок (детские сарафаны), взрослые костюмы Лешего, Маши, медведя (внебюджет);
- в спортивный зал приобретен инвентарь для занятий (мячи разных размеров, обручи) - бюджет;

Для организации коррекционной работы используются: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Кабинеты специалистов оснащены всем необходимым оборудованием для коррекционной работы. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин

Следует отметить, что состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

В рамках федеральной и краевой программ «Доступная среда» созданы условия, обеспечивающие доступность получения образовательных услуг для лиц с ОВЗ и лиц инвалидов:

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими условиями:

- беспрепятственный доступ в образовательное учреждение;
- безопасность передвижения по приспособленным помещениям;
- разнообразие и смена видов деятельности;
- разнообразие и вариативность дидактического материала;
- соответствие дидактических материалов требованиям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- безопасность дидактических материалов;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- использование инновационных методов в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; - наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Наличие специальных электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с

ОВЗ. В ходе коррекционно-развивающей деятельности специалисты образовательного учреждения используют специальные технические средства обучения:

- моноблок Power Cool P2158 (в составе: моноблок Power Cool P2158, пакет прикладных офисных программ Microsoft Office, клавиатура адаптированная беспроводная Pretorian Clevy, джойстик компьютерный беспроводной Pretorian Joystick Simply Works, кнопка компьютерная беспроводная Pretorian Simply Works Swilch 75, ресивер для беспроводной связи (USB) Pretorian Simply Works Reseive, инфракрасные наушники Philips SHC1300);

- набор для речевого обследования, логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения;

-Развивающий набор педагога-психолога для разработки мелкой моторики верхних конечностей, для восстановления двигательной активности и элементарных бытовых навыков. Предназначен для групповых и индивидуальных занятий со взрослыми и детьми;

- слухоречевой тренажер «Соло 01В»;

-игры на развитие тактильных навыков «Тактильные плитки»;

- акустическая настенная интерактивная панель;

- тактильные и ортопедические дорожки;

- двусторонняя панель;

- говорящий сортер «Квадрат»

- настенный ковер «Звездное небо»»

-универсальный гимнастический набор;

-мягкие модули;

-Сухой бассейн;

-качалки-балансир;

-шнуровки различного уровня; -
тактильные наборы.

В целом следует отметить, что требования СанПиН в групповых и других помещениях МБДОУ соблюдаются.

Однако отмечается : недостаточность современного оборудования в оснащении игровых и спортивного участков МБДОУ; в силу особенностей строения нет свободных помещений для организации дополнительных образовательных услуг. Необходимо приобрести мебель: шкаф книжный - 2; шкаф плательный - 3; стулья офисные - 12; столы детские - 20; стулья детские – 80.

В 2022 году сделано:

1.Проведение монтажа и техническое обслуживание систем противопожарного водоснабжения (Перекачка рукавов, испытание внутреннего противопожарного водопровода);

2. Оборудование (ремонт) системы канализации и водоснабжения (Монтаж горячего водоснабжения и технического крана в туалете для сотрудников корпус Б);

3. Оборудование (ремонт) системы отопления (Промывка системы отопления.

Замена двух радиаторов, установка перемычек. Корпус А);

4.Оборудование (ремонт) системы электроснабжения, обеспечение требований СанПиН по освещенности помещений (Замена ламп в приемной корпус А, пищеблок корпус А. Установка софитов над меловыми досками, корпус А, Б);

5. Проведение текущего ремонта (Корпус А: побелка, покраска стен, потолков в групповых комнатах, приемной, моечных, на пищеблоке, кабинета психолога, логопункте, коридоре. Покраска малых форм на участках, благоустройство территории (цветы, огород, установка баскетбольных сеток), побелка бордюров, покраска разметки на асфальте). Корпус Б: побелка, покраска стен, потолков в групповых комнатах, спальнях, приемных, покраска малых форм на участках, благоустройство территории (цветы, огород), побелка бордюров, покраска разметки на асфальте).

В учреждении два пищеблока. В корпусе А пищеблок состоит из цехов сырой продукции, который совмещён с овощным цехом и гарманжой, и горячий цех, который совмещён с цехом готовой продукции, склада для хранения продуктов. Для приготовления качественного питания пищеблок укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплита с четырьмя конфорками, холодильники – 4, морозильники – 1, электромясорубка – 1, разделочные столы – 2, полным комплектом посуды.

В корпусе Б пищеблок состоит из трёх помещений: помещение для выдачи готовой продукции; овощной цех объединён с гарманжой, помещение кухни разделено плитой на холодный и горячий цеха. Для приготовления качественного питания пищеблок укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплита с шестью конфорками, холодильники – 2, электромясорубка – 1, разделочные столы – 3, полным комплектом посуды.

9.1. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях обеспечения безопасности в учреждении приняты следующие меры:

- установлена система видеонаблюдения; в течение дня охрана осуществляется дежурным администратором, с 19.00 до 7.00, в выходные и праздничные физическая охрана осуществляется сторожем.
- действует кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- в целях соблюдения противопожарного режима в учреждении установлена система автоматического оповещения о пожаре;
- установлена система автоматического оповещения пожарной части;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- в здании размещены планы эвакуации, эвакуационные выходы.

С сотрудниками учреждения регулярно проводятся инструктажи о мерах противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, проводятся учебные эвакуации (02.03.2022 приказ № 01-14/46-1; 21.09.2022 приказ № 01-14/92). Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт безопасности, паспорт доступности. В 2022 году на базе учреждения проведена показательная противопожарная тренировка по теме «Действия руководящего состава учреждения при возникновении чрезвычайных ситуаций» (№ 200/ж-21/исх-748 от 19.05.2022г.).

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Ежегодно оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

В комплексную безопасность участников образовательного процесса Учреждения включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению гражданской обороны;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний);
- меры по информационной безопасности.

Работа по обеспечению комплексной безопасности строится по разделам:

Создание нормативно – правовой базы.

В учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
 - нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработан и согласован паспорт безопасности. В 2022 внесены дополнения (установка домофона в корпусе А-2019/2025гг при выделении дополнительных финансовых средств).

Создание условий для безопасной жизнедеятельности.

- Работа с персоналом.
- Работа с воспитанниками.
- Работа с родителями (законными представителями) .

9.2. Качество медицинского обеспечения ОО, системы охраны здоровья воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №107» созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Заключен договор с детской городской больницей №1 Поликлиническим отделением №2 (проспект Строителей 23а)

По состоянию на 2022 год числится 125 воспитанников. Из них выявлены: с I группой здоровья – 9 детей, со II – 112 детей, с III – 3 детей, с V – 1 ребенок.

Дети с ОВЗ – 42, из них дети - инвалиды – 1. Средний показатель заболеваемости за 2022 год – 8,5 детодней (пропущено детей по болезни/ пропущено дней одним ребенком). Показатель ниже, по сравнению с 2021 годом-9,2).

Контингент воспитанников по группам здоровья отражен в таблице

Контингент воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
9	112	3	-	1
Дети с ОВЗ			Дети-инвалиды	
42			1	

Оборудованы и оснащены инструментарием медицинские помещения для проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний; процедурный кабинет для иммунизации, оказания первой медицинской помощи. Регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников.

Медицинская сестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН и другими нормативными документами: оперативный контроль за охраной жизни и здоровья детей; за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений детского сада; адаптацией детей, вновь принятых в учреждении; организацией питания; выполнением режима дня; соблюдением режима двигательной активности.

В отчетный период на высоком уровне осуществлялся медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей; контроль за медицинским освидетельствованием сотрудников. В работе по сохранению и укреплению здоровья приоритетной задачей являлось совершенствование системы мероприятий по оздоровлению воспитанников.

Регулярно осуществлялась просветительская работа с родителями, в том числе в режиме оффлайн и посредством различных мессенджеров.

В 2022 г. не зарегистрировано случаев травматизма у воспитанников.

Нарушений со стороны учреждения не выявлено.

Вывод: в отчётный период осуществлялась систематическая и целенаправленная деятельность по медицинскому сопровождению воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние в учреждении соответствовало требованиям СанПиН.

9.3. Оценка качества организации питания

Рациональное питание детей является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

В истекшем периоде обеспечено разнообразное и полноценное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10-дневным меню, удовлетворяющим физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Меню соответствует СанПиН. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Медицинской сестрой проводился регулярный контроль качества питания и его разнообразия, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной

обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Поставка продуктов осуществлялась на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией.

На информационных стендах для родителей меню вывешивается ежедневно.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками ООО «Раздолье», ИП Гурьев, ОАО «Комбинат Русский хлеб», ООО «Фруктовый мир», ООО «Сибирское мясо». Все продукты имеют сертификат соответствия. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Качество продуктов проверяется комиссией по закупке товаров, в состав которой входят родители (законные представители), заведующим хозяйством, заведующим и поварами. Результаты оперативного внутриучрежденческого контроля, отчёты в системе КИМЗ, в течение 2022 года отражали соблюдение норм питания, качество, разнообразие ассортимента продуктов. В течение года имелись небольшие отклонения в нормах по фруктам, соку и субпродуктам. Предписание надзорных органов было в части недобросовестности поставщика ООО «Алтай молоко». Поставляемые продукты – творог и сметана не соответствовали заявленному химическому составу. Сотрудничество с данным поставщиком было прекращено.

В 2022 году проводился внешний контроль за организацией питания

Таблица 19

Проверяющий орган	Наличие документов по результатам проверки	Результаты контроля
Комитет по образованию	Внеплановая проверка по питанию в части соблюдения сроков реализации, соответствия товаросопроводительных документов, соблюдение требований хранения продуктов № 200/158/поор-47 от 10.11.2022 Справка об итогах внеплановой проверки № 200/158/СКП-392 от 29.11.2022	Нарушений не выявлено
Комитет по образованию	Внеплановая по вопросу организации питания в части соблюдения сроков реализации, порядка приема продуктов питания от поставщиков, организации административного контроля от 17.02.2022 № 245-осн Справка об итогах внеплановой проверки № 200/158/СКП-61 от 01.03.2022	Нарушений не выявлено
Прокуратура Железнодорожного района	«Соблюдение прав несовершеннолетних при организации питания (от 05.07.2022 №Исорг-20010068-873-22/1579-20010068)	Нарушений не выявлено
Прокуратура Железнодорожного района	«Соблюдение прав несовершеннолетних при организации питания (от 01.08.2022 №Исорг-20010068-969-22/2048-20010068)	Нарушений не выявлено

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Сформирована база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения, обучения и развития детей.

В 2022 году оперативно и комплексно решались вопросы укрепления и обогащения материально-технической базы, обеспечивающей полноценный уход и присмотр за детьми, достижения качественного результата задач воспитательно-образовательной работы.

В течение 2022 года, Учреждению выделялись бюджетные средства, что позволило значительно пополнить и разнообразить развивающую предметно-пространственную среду, материальное состояние, обеспечить социально-психологический комфорт пребывания в Учреждении.

Перспективы, обозначенные по итогам проведения самообследования 2021 года, по улучшению материально-технической базы, не удалось реализовать в 2022 году на достаточном уровне.

Перспективы:

- продолжать совершенствование предметно-развивающего пространства на прогулочных участках;
- получить лицензию на медицинскую деятельность.
- Включить в план работы разные формы работы по вопросу организации питания.

10. Внутренняя система оценки качества

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО.

Таблица 20

<p>Нормативно-правовая регламентация ВСОКО</p>	<p>Положение о ВСОКО; Приказ о функционировании ВСОКО; План мероприятий на 2021 – 2022 учебный год; Формы оценочных листов, анкет для проведения процедуры ВСОКО; Справки по итогам ВСОКО за учебный год; Приказы о проведении мероприятий ВСОКО, по итогам ВСОКО</p>
<p>Состав комиссии по ВСОКО</p>	<p>Елфимова А.В. – заведующий; Евсюкова Н.П. – старший воспитатель; Дерябина Е.П. – учитель-логопед; Севостьянова Е.А. – педагог-психолог; Вороняева Е.Р. – заведующий хозяйством</p>
<p> </p>	<p> </p>

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться .

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете № 4 от 24.08.2022 и утверждено приказом № 01-14/87 от 25.08.2022г

К основным плановым мероприятиям внутренней системе оценки качества образования в учреждении относятся:

- контроль оперативный;
- контроль тематический;
- контроль итоговый;
- контроль персональный;
- контроль фронтальный;
- контроль систематический

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №107» разработан план внутриучрежденческого контроля на 2022 год для оценки эффективности работы.

В сентябре 2022 года в форме предупредительного контроля прошел смотр «Готовность групп, кабинетов к началу учебного года». Контроль дал объективную оценку подготовки групп, кабинетов к началу образовательной деятельности по нескольким направлениям: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены все запланированные тематические проверки. Темы тематических проверок: «Организация условий для развития сюжетно – ролевой игры в детском саду»; «Особенности РППС с учетом регионального компонента и организация образовательной деятельности с детьми по ознакомлению их с социокультурными особенностями края, традициями семьи и государства».

Это способствовало решению следующих проблем:

1. 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми по ранней профориентации, как фактор социально-личностного становления.
2. Повышение компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя региональный компонент.

Вопросы контроля рассматриваются:

- Общим собранием трудового коллектива;
- Педагогическим советом;
- Совещанием при заведующем.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МБДОУ «Детский сад №107» посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля за 2022 год МБДОУ «Детский сад №107» комбинированного вида

Таблица 21

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль)\кол-во
Проведено проверок по плану	62	справки	3- контроль
Из них	54		
- проведено в соответствии с планом			
- проведено с изменением срока (причины)	-		
- не проведено (причины)	-		
Проведено внеплановых проверок	0		
Из них	0	0	
- по заданию учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений	8		Снят с контроля
- по обращениям граждан	-	-	-

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей.

Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования

Таблица 22

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Полученный результат
1. Результаты образовательной деятельности			
Результаты освоения воспитанниками ООП ДО	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика.	92%
Здоровье воспитанников	% пропусков детского сад по болезни	Мониторинг	Средний показатель пропуска по болезни одним ребенком в 2022 году -8,5 (уменьшился, по сравнению с 2021 годом-9,2)
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвующих в конкурсах на разном уровне	Анализ	Доля участников воспитанников в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах разного уровня в течение учебного года составляет 30% (на 10% больше по сравнению с 2021г)
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей) положительно оценивающих работу дошкольного учреждения	Анкетирование	96%

2. Реализация образовательного процесса			
ООП ДО АОП ДО	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Анализ	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №107». Приказ № 01-14/92 от 26.08.2021
Вариативные формы образования	Наличие вариативных форм (КП «Гармония»)	Итоговый педсовет № 2	Приказ № 01-14/23 От 09.01.2022
3. Условия			

Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Анализ материально-технической базы	Годовой план Приказ № 01-14/87 от 25.08.2022
Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов	Анализ кадрового состава	Годовой план Приказ № 01-14/87 от 25.08.2022
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО	ППк	Годовой план Приказ № 01-14/87 От 25.08.2022
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игрового пространства игрушек, оборудования требованиям ФГОС ДО возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Анализ состояния предметно-развивающей среды	1 раз в месяц
Финансовая	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Анализ	Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования

Произведенная оценка показала, что в учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Учреждение полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам.

Реализация ООП ДО, АООП ДО (ТНР) непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в учреждении созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями

развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в учреждении психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений учреждения и семьи. При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В 2022 году среди семей воспитанников 6 многодетные (на 1 семью меньше). 9 семей с низким среднедушевым доходом (уменьшилось на 3 семьи).

В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались различные формы работы с родителями.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах: обновление паспорта семьи, анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ».
4. Дни Добрых дел: подготовка МБДОУ к учебному году, осенний и весенний субботник, помощь в изготовлении снежных построек.

5. Досуговые мероприятия: Осенний праздник, День матери, Неделя музыки и театра, Новогодние праздники, День защитника отечества, 8 Марта, Проводы зимы/масленица, День Победы, Выпускной бал.
6. Выставки и конкурсы детских работ и работ, выполненных детьми совместно со взрослыми.
7. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОУ и подготовке к школе.
8. Оформление информационного центра для родителей.
9. Протоколы заседаний Управляющего совета, групповых родительских собраний оформлены и хранятся у старшего воспитателя.

Активно родители поучаствовали в выставках «Осень в городе», «Зима в городе».

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультационный пункт «Гармония». На консультационный пункт обратились 41 родитель за консультативной помощью: с 2до 3 и 3до7 лет ,в том числе в дистанционном режиме -21. Темы консультаций: «Как проходят логопедические занятия?» Использование игровых методов в работе с детьми с ОНР», «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности», «Девять ошибок родителей, которые мешают подготовить ребенка к школе», «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?», и др.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные).

На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

Имеются планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на официальном сайте учреждения. Сайт пополняется регулярно. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов.

В период с 18.04.2022 по 25.04.2022 проводилось анкетирование родителей (76 человек), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально- техническим обеспечением организации- 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 96%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 97%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме: 86% родителей отмечают, что работа воспитателей при передаче информации в онлайн режиме (вацап) была качественной; 7% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного общения и 7% не удовлетворены.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям дистанционно, педагоги использовали различные ресурсы:

- сайт, страница группы;
- WhatsApp (в каждой возрастной группе);
- в социальных сетях «ВКонтакте»

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- фоторепортажи с мероприятий (сайт, новости, страница группы)
- -онлайн-консультации;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;

Таким образом, система работы учреждения с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

По результатам сравнительно-аналитической деятельности целей, задач, плана работы ВСОКО на 2022 год определены результаты:

- в полном объеме соблюдены требования к материально-техническим условиям, обеспечению комплексной безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в Учреждении;
- проводилась работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- в полном объеме соблюдены психолого-педагогические, материально-технические условия для реализации ООП, АООП Учреждения;
- через конкурсное движение организована поддержка и развитие талантливых и одарённых детей;
- повысился уровень профессиональной компетентности кадров;

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его

формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания при заведующем.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации

Перспективы:

- продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	2022
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42(34%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42(34%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42(34%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11(69%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической Направленности (профиля)	7 (44%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5(31%)

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5(31%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14(87%)
1.8.1	Высшая	9(56%)
1.8.2	Первая	5(31%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8(50%)
1.9.1	До 5 лет	1 (6%)
1.9.2	Свыше 30 лет	7(44%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3(19%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(25%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	16 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1048 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2022 год показал следующее.

Муниципальное задание на 2022 год по плану составляло 130 воспитанников. Фактически посетило 125 (45 - дети с 2 –х до 3-х лет, 80 - дети от 3-х до 8 лет). Общее количество воспитанников по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 4,0%. В течение года наблюдалось движение воспитанников в группах общеразвивающей направленности: 5 отчислено, 5 зачислено. Это связано с выявлением речевых нарушений, оформлением в группы компенсирующей направленности, получением направлений в другие Учреждения, в связи со сменой места жительства.

В 2022 году отсутствовали воспитанники, посещающие Учреждение на условиях режима кратковременного пребывания.

Группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи посещали на 6 воспитанников больше, чем в 2021 году. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника составил 8,5, по сравнению с прошлым годом показатель уменьшился на 0,7%.

В 2022 году штатное расписание педагогических работников выполнено на 87%. В течение года общая численность педагогических работников наблюдается стабильной.

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 11 (69%), среднее профессиональное образование – 5 (31%) педагогов. Наблюдается рост числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией с 50% до 56%. Педагогический коллектив состоит из педагогов, имеющих опыт работы (94%).

Педагогический коллектив в большей степени в возрасте от 35 до 65 – 13 человек (81%). Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно на 100%. В своей работе руководствуются ФГОС ДО. Количество узких специалистов не изменилось.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ:

Анализируя работу можно отметить, что Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с Программой развития.

По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Учреждении по реализации ООП, АООП и поставленных задач за 2022 год имела качественный результат, достигнутым всеми участниками образовательных отношений.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила 87%. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. В Учреждении растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Анализ соответствия материально-технического обеспечения Учреждения свидетельствует о значительном пополнении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей социально-психологический комфорт пребывания в Учреждении.

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда Учреждения соответствуют ООП, ФГОС ДО, требованиям СанПиН. Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает сдерживание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Проанализировав деятельность Учреждения в 2022 году, сделан вывод о достижении высоких результатов по многим показателям.

В целях функционирования Учреждения как открытого, современного реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества, обновления и расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами, на 2023 год определены направления работы и перспективы.

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023 год:

- внести изменения и дополнения в локальные акты в соответствии с изменениями в законодательстве;
- обновить санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность по основной образовательной программе;
- получить лицензию на медицинскую деятельность;
- организовать работу по расширению спектра современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, с целью повышения имиджа Учреждения;
- разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО;

- расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.
- продолжать совершенствование предметно-развивающего пространства на прогулочных участках;
- продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДООУ на период до 2024 года.
- повысить уровень транслирования практического опыта работы в различных электронных и печатных источниках;
- пополнение библиотечного фонда методической литературой для организации коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.